

Открытый урок

ПЛАНКУ КАЖДЫЙ ЗАДАЕТ СЕБЕ САМ



Варвара Сергеевна Погосян, заведующая Лобановским детским садом комбинированного вида, не понаслышке знает, что работать с детьми дошкольного возраста – это всё равно, что закладывать фундамент огромного здания. Именно на этой основе будут строиться и развиваться в дальнейшем характер, навыки, способности будущей личности. Это период, когда у ребёнка формируются первые представления об окружающем мире, о самом себе.

Об особенностях современного дошкольного образования, инновационных проектах и своих педагогических ценностях для газеты «Открытый урок» рассказывает руководитель одного из самых прогрессивных детских садов Пермского района, а ныне и Почетный работник общего образования Российской Федерации.

О своей профессии

Я сделала осознанный выбор в пользу работы с маленькими детьми ещё в 9 классе. Причём,

именно с малышами. На мой взгляд, дошкольный возраст – самый интересный, важный, непосредственный, кроме того, именно в этом возрасте закладывается будущая личность.

Наша работа очень динамична: новые дети, новые родители, новые люди. Каждый день происходит что-то интересное, позитивное. Сейчас значительно меняются условия работы, законодательная база, финансовое обеспечение, происходит качественный скачок в сфере дошкольного образования. Так что скучать не приходится! Каждый день – как открытие!

Современный воспитатель – это человек, который умеет учиться, достигать поставленных перед ним задач (сейчас сильно изменились условия работы и требования к педагогу), безусловно, обладающий определённым культурным уровнем, интеллигентностью, порядочностью, умением работать с людьми. И, конечно же, каждый воспитатель должен любить детей, вкладывать в них душу, дарить тепло и понимание.

О детях

На мой взгляд, сегодняшняя программа дошкольного образования даёт всё необходимое для дальнейшего обучения ребёнка в школе. Ведь умение читать и начальные знания в области английского языка – это не показатели готовности малыша к школе. При этом, загружая ребёнка занятиями, взрослые лишают его самого важного – возможности играть. И когда он приходит в первый класс, то желания учиться у него уже нет. В итоге мы получаем человека психологически не

готового к обучению.

О привлечении молодых специалистов

В Пермском районе, а соответственно и в нашем дошкольном учреждении, для решения проблемы привлечения молодых специалистов сделано многое: во-первых, значительно увеличен размер заработной платы педагога. Второй важный момент – жильё. В районе действует несколько программ, дающих возможность семье молодого специалиста обзавестись собственной жилплощадью. И наконец, работа по специальности в хороших условиях. Наш детский сад оснащён новыми, интересными, качественными пособиями, новой мебелью и техническими средствами.

Об инновациях

Для меня важно, чтобы коллектив развивался. При таком подходе каждый работает результативнее, а значит, более качественно выполняется заказ родителей на образование их детей. В настоящее время у нас три дополнительных направления сверх образовательной программы: здоровьесбережение с использованием технологии В. Базарного, работа с одарёнными детьми, а также коррекционная педагогика. Дети приходят совершенно разные: есть одарённые, есть с незначительными задержками в развитии, и мы стараемся дать им такое образование, которое обеспечит им равные стартовые возможности для школьного обучения, чтобы в дальнейшем они смогли раскрыть все способности. В этом учебном году

С Днём Учителя!

Есть особая категория людей, оставляющих в нашей жизни заметный, порой судьбоносный след, открывающих секреты науки, искусства, ремесла, обретения истинных ценностей – это вы, наши педагоги.

Вы приобщаете юное поколение к знаниям и к нравственности, к подлинной культуре, воспитываете в детях уважение к своему языку, истории родного края, из чего и складывается подлинный патриотизм.

Своим талантом и мастерством, своим прикосновением к душе вы дороги каждому образованному человеку.

В ваш замечательный профессиональный праздник желаю вам и вашим близким здоровья, счастья, благополучия, новых творческих успехов в работе, уважения коллег и учеников!

**Александр Михайлович Захаров,
заместитель председателя**

Дорогие Коллеги!

Сердечно поздравляю вас с профессиональным праздником!

В образе педагога для многих поколений всегда сочетались источник знаний, жизненная мудрость, образец нравственности и душевной теплоты. Искреннюю любовь и уважение к своим учителям каждый из нас пронесёт через всю жизнь.

В этот светлый день от всей души желаю вам здоровья, счастья, радости, профессиональных успехов. А главное, побольше талантливых, благодарных и успешных учеников!

**Алексей Александрович Норицин,
Начальник управления образова-**

**От всей души поздравляю
всех работников образования
с профессиональным праздником
– Международным Днём учителя!**

Учитель – не только профессия. В первую очередь, это призвание! Сегодня педагоги находятся в центре общественной жизни и внимания! Наши Учителя идут в ногу со временем, пробуждают в сердцах своих учеников искреннее и неистребимое стремление к знаниям, к самоусовершенствованию.

Стоит помнить о том, что будущее отечественного образования, будущее наших детей, нашей страны зависит от каждого из нас. И нам с вами предстоит делать все возможное, работать над тем, чтобы профессия учителя заслуженно стала одной из самых престижных в нашей стране.

Желаю всем, успешно преодолевать трудности на этом пути и помнить, что успех в достижении поставленных перед нашим образованием целей могут обеспечить только профессионализм, последовательность и единство.

Благополучия, дальнейших творческих успехов и уверенности в своих силах!

Анатолий Савельевич Клиин,

ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ - 2013

**Звание «Почетный работник
общего образования
Российской Федерации»
присвоено:**

- Алтынцевой Галине Васильевне, педагогу дополнительного образования Детско-юношеского центра «Импульс»
- Коробке Елене Анатольевне, учителю музыки Бершетской школы
- Крупинной Рушанье Тимерхановна, учителю начальных классов Мулянской школы
- Мальцевой Наталье Михайловне, заместителю директора по учебно-воспитательной работе Юго-Камской школы
- Некрасовой Любови Ивановне, учителю начальных классов Платошинской школы
- Петровой Татьяне Федоровне, учителю начальных классов Платошинской школы
- Погосян Варваре Сергеевне, заведующей Лобановским детским садом
- Поспеловой Наталье Яковлевне, учителю биологии Гамовской школы
- Ридель Наталье Александровне, учителю английского языка Кондратовской школы
- Спасенниковой Людмиле Александровне, учителю географии Юговской

**Благодарственными
письмами Главы района
отмечены:**

- Микова Галина Михайловна, директор Гамовской школы
- Дудорова Вера Семеновна, директор Лядовской школы
- Костарева Светлана Петровна, заведующая Култаевским детским садом
- Доронина Людмила Николаевна, заведующая Двуреченским детским садом
- Меньшикова Ирина Георгиевна, учителя русского языка и литературы Лобановской школы
- Попова Марина Анатольевна, учителя географии Фроловской школы

**Благодарственными письмами управления
образования отмечены:**

- Кобелевой Ларисе Сергеевне, педагогу дополнительного образования Детско-юношеского центра «Импульс»
- Ворошиловой Татьяне Николаевне, педагогу дополнительного образования Детско-юношеского центра «Импульс»

**Грамотой
управления образования
награждаются:**

- Найданова Ольга Семеновна, заместитель директора Кондратовской школы
- Васькина Татьяна Степановна, учитель физической культуры Култаевской школы
- Чугайнова Наталья Васильевна, заместитель директора Соколовской школы
- Пунгина Людмила Анатольевна, педагог-психолог Усть-Качкинской школы
- Моисеева Галина Андреевна, учитель Юговской школы
- Петрова Светлана Ивановна, заместитель директора Лядовской школы
- Прозорова Светлана Павловна, заместитель директора Курашимской школы
- Гладких Льву Александровичу, педагогу дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школы «Вихрь»

Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края награждаются:

**Кучумова Ираида Анатольевна,
учитель иностранного языка
Лядовской школы**

Ежегодно её воспитанники участвуют в районной олимпиаде по иностранному языку, достигают высоких результатов в творческих конкурсах, таких как: районный конкурс песен на иностранном языке, региональный конкурс сочинений на иностранном языке, конкурс «Рождественская выпечка по немецким рецептам» и др.

**Ашкерова Фарида Наилевна,
учитель технологии Кояновской
школы**

Готовит победителей и призеров районных и краевых конкурсов: «Традиции предков в новый век», «Ступени» «Палитра творчества», «Весна. Красота. Музыка». Обобщает на профессиональных конкурсах и конференциях свой опыт работы по вопросам возрождения национальных традиций, проблемам сохранения национальной-культурной самобытности народов на педагогических конкурсах.

**Устинова Фаина Васильевна,
учитель математики Гамовской
школы Почётный работник
общего образования РФ**

Система работы педагога, основанная на реализации образовательной программы по УМК Г.В.Дорофеева, применении технологии проблемного обучения, ведении элективных осуществлении внеурочной деятельности со способными детьми, позволяет обеспечивать высокие результаты обучения по предмету.

**Первушина Ольга Ивановна,
педагог-библиотекарь Конзаводской
школы имени В.К.Блюхера**

Помимо непосредственно профессиональной деятельности, она осуществляет большую общественную работу: организует оформление стендов в фойе школы, оформляет календарь знаменательных дат. Активный член общешкольного родительского комитета, руководитель кружка «Книжная страна» для 1,2 классов, 2 года возглавляет издание школьной газеты «Колорит», с которой участвовала в районном конкурсе школьных газет. Под ее руководством обучающиеся школы принимают участие в конкурсах муниципального и краевого уровней и становятся победителями («Жемчужное ожерелье Прикамья», 2012 г.; «Моя малая родина — мой Пермский район», 2013 г.). Инициатор и руководитель детско-взрослого проекта «Теплые ладошки» и «Теплая зима».

**Кудинова Татьяна Владимировна,
учитель математики и информатики
Кондратовской школы**

Творчески работающий учитель.

Анна Треногина:

«Учитель начальных классов — универсальная профессия»



К сожалению, молодой учитель в современной школе — явление достаточно редкое. Приход в учебное заведение молодого специалиста, только что окончившего педагогический вуз, воспринимается обществом чуть ли не как гражданский подвиг. А уже если этот специалист решил работать не в городской, а в сельской школе...

О причинах выбора профессии, современном образовании, преемственности и воспитании «поколения 2.0» рассказала Анна Аркадьевна Треногина — молодой учитель начальных классов Култаевской школы.

Профессия учителя, педагога, к сожалению, не входит в число популярных в России, хотя и является, безусловно, одной из самых необходимых. Почему вы выбрали эту профессию?

- Ещё со школы, я знала, что хочу стать учителем. Моя мама отработала 30 лет в школе, и я решила пойти по её стопам. Несомненно, это очень творческая профессия, ведь работая с

детьми, примеряешь на себя разные роли: второй мамы, наставника, проводника в мир знаний и в мир жизни.

Ваша мама, как человек с богатым опытом, не пыталась отговорить?

- Не без этого. Говорила: «Зачем тебе это нужно? Там же надо иметь такое терпение!». Но я настояла на своём, сделала выбор и менять его не собираюсь. Пусть твердят, что моя профессия не очень модная, постоянно задают вопрос о том, почему выбрала именно её. Я всегда отвечаю: «Кто если не я, будет учить ваших детей?»

Почему вы выбрали именно Култаевскую, сельскую школу, а не остались работать в городе?

- Я здесь училась, потом проходила практику, мне комфортно, я знаю детей и их родителей. Мне нравится эта школа, здесь замечательный коллектив, хороший директор, тут всегда поддержат, помогут. Я думаю, что прийти работать на новое место всегда сложно.

Чем на ваш взгляд сельские дети отличаются

ся от городских? С ними сложнее работать? Интереснее?

- По моему мнению, ничем не отличаются. Дети везде одинаковые. Нагрузка такая же, так что я не вижу разницы между работой в городе и здесь.

Как вы можете охарактеризовать поколение двухтысячных, «поколение 2.0»?

- Безусловно, это более продвинутые дети, чем мы в своё время. Они очень любознательны. У них есть масса возможностей для получения новых знаний. В первый класс ребята приходят с отличной подготовкой, полученной в детском саду и воскресной школе, поэтому с ними легко работать.

С тех времен, когда преподавала моя мама, поменялось практически всё. Появились новые стандарты, совершенно другие схемы построения урока. Как-то раз я посмотрела мамнины конспекты и сравнила с тем, как строится урок сейчас. Всё совершенно по-другому! Для первоклассников предусмотрены перерывы на физминутки, обязательны дополнительные творческие кружки.

Каким должен быть современный учитель?

- Главное — быть компетентным. Кроме того, учитель просто обязан всегда идти на шаг впереди...

Здесь наш разговор прерывается телефонным звонком. Анну Аркадьевну просят заменить учителя рисования в одном из классов.

- Учитель начальных классов — универсальная профессия. Именно он закладывает основы по самым разным предметам: окружающему миру, рисованию, математике, литературе, русскому языку. Ты должен быть эрудирован во всех этих областях. Учитель-предметник сосредоточен на одной конкретной сфере, его мозг приспособляется к определённому предмету, мы же ищем истину во всех областях знаний.

ПЛАТОШИНО ДАРИТ ДОБРО



Почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель начальных классов Платошинской школы Татьяна Фёдоровна Петрова рассуждает о пробуждении в детях доброты и отзывчивости,

Доверие к силам ученика и опора на лучшее в нём являются надёжными принципами воспитания.

В настоящее время духовное и физическое развитие протекает в благоприятных условиях образовательной системы. Однако условия сами по себе не решают задач воспитания и развития учащихся. Успех дела зависит от уровня воспитательной работы, в частности от способности пробудить в детях стремление осмыслить своё поведение, понять себя и других, желание помочь другим, совершить по настоящему добрый поступок.

Научить ребят проявлять заботу и доброту можно через воспитание в них бережного отношения к природе, обучения культуре общения с растениями и животными, проявления заботы о них. Именно поэтому в Платошинской школе с младшими

школьниками используются такие формы работы как: разведение комнатных растений, проведение выставок, показов, акций — «Помогите птицам», «ТИШЕ! Птицы на гнёздах», «Береги воду». Совместными усилиями с родительской общественностью реализуются проекты «Подкормка зимующих птиц», «Школа чистюль», акции «Посади дерево», конкурс рисунков «И у берёзки слёзки текут, когда с неё корку дерут».

Уметь радоваться самому — это очень здорово, но радовать других — это редкий дар, он дается не каждому. Этому надо учиться, совершая добрые дела, по возможности незаметно, не красясь. И всегда душа радуется, когда видишь позитивные эмоции

тех людей, которым твоя помощь пришла очень кстати.

В нашей школе проходит так называемая «Неделя Добра», цель которой — привлечение внимания детей и взрослых к проблеме доброго отношения к окружающему миру. В течение этой «недели» реализуются акции «Подари книгу библиотеке», «Помоги своему товарищу», где ребята помогают вещами и обувью, из которых уже выросли, детям из многодетных и малообеспеченных семей. Ребята из Платошино оказывают помощь онкологическому центру краевой детской больницы, уделяют внимание пожилым людям с ограниченными возможностями, кризисным семьям, отделению сестринского ухода для детей



ОТ ПРОСТОЙ ЗАБАВЫ ДО РОССИЙСКОЙ СЛАВЫ



Почётный работник общего образования Российской Федерации, основатель и бессменный руководитель образцового фольклорного ансамбля «Забава», педагог и методист Детско-юношеского центра «Импульс» Галина Васильевна Алтынцева рассказала «Открытому уроку» об истории

Четырнадцать лет назад в Лобановской средней школе появился детский фольклорный ансамбль, в котором занимались в основном младшие школьники. Они учили народные игры, проводили традиционные праздники, в общем – забавлялись. Так и стал зваться ансамбль тот «Забавой».

Дети подросли, стали серьёзными и закипела в коллективе серьёзная работа. Круглый год трудились участники коллектива: летом – экспедиции по деревням Лобановского поселения, фольклорные лагеря, в учебный период – расшифровки собранного материала, разучивание собранных песен и плясок, подготовка и проведение традиционных праздников в школе, селе и районе.

В 2008 году, выиграв конкурс социальных проектов, у ансамбля появилась возможность провести фольклорную экспедицию по сёлам Пермского района. По итогам этой экспедиции был выпущен сборник «Семейные традиции населения Пермского района в прошлом и настоящем». Это дало новый толчок для творчества. Исследовательские работы по обобщению собранного материала стали победителями краевых и российских конкурсов. Так на Всероссийском конкурсе «Псковские жемчужины», ансамбль «Забава» стал дипломантом второй степени, а его участницы Аня Харина и Даша Попова были удостоены президентской

премии по поддержке талантливой молодежи.

Я горжусь своими детьми, они талантливы и трудолюбивы. В небольшом коллективе – четыре губернаторских стипендиата, а Даша Шумиловских включена в энциклопедию «Лучшие люди России», многие – лауреаты и дипломанты краевых и всероссийских конкурсов и фестивалей. В 2011 году коллективу было присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

Я думаю, что такие результаты можно получить только тогда, когда ты безгранично любишь свою профессию и детей, которые находятся рядом с тобой. Выйдя из стен



ОДНА ПРОФЕССИЯ НА ДВОИХ

Мы часто слышим: «Школа – это второй дом, вторая семья». А иногда именно здесь происходят судьбоносные встречи, и коллеги становятся супругами.

О радостях и трудностях общей профессии мы побеседовали семьёй педагогов – Александром Александровичем и Еленой Владимировной Голдобинскими – учителями Усть-Качкинской школы.

Что повлияло на выбор вашей профессии?

А.А.: Личный пример школьных учителей: физической культуры Валерия Ивановича Бульчева, Владимира Михайловича Зеленкина, Валентина Викторовича Васильева.

Е.В.: Очень хотелось посвятить себя детям. У нас всегда в доме было много детей (двоюродные братья и сестры), было очень весело.

Как вы познакомились?

А.А.: Познакомились в 1998 году, во время обеда в школьной столовой (тогда дети ещё учились в две смены). Лена в то время работала лаборантом кабинетов химии и биологии. В школе мы находились с утра до позднего вечера.

Е.В.: Да, действительно...тогда мы как-то сдружились, в школе было много молодых педагогов. Я поступила на заочное отделение педагогического училища № 4, работала и училась.

Работа в одном коллективе семейной жизни не мешает?

А.А.: По-разному бывает. Всегда помогаем друг другу, подбадриваем, если бывает трудно; радуемся успехам.

Е.В.: Стараемся не тащить «рабочие» проблемы домой. Дома мы отдыхаем.

Есть ли у вас семейные традиции, общие увлечения?

А.А.: Да, мы весело открываем сезон

рыбалки, летом ходим в лес за грибами и ягодами, в семейные походы.

Е.В.: Регулярно участвуем в «Кроссе нации», «Лыжне России», лыжных эстафетах «Папа, мама, я – спортивная семья». Дни рождения родственников празднуем в большом семейном кругу.

Что самое трудное (с чем приходится мучиться), когда в семье два педагога?

А.А.: Систематическое отсутствие свободного времени. Хочется побыть с семьёй, а времени не хватает.

Е.В.: Самое трудное то, что мы постоянно в школе, а собственные дети тоже требуют внимания...

Применяете ли свои педагогические знания для воспитания собственных детей?

А.А.: Кое-что действительно применяем, но чаще полагаемся на жизненный опыт.

Е.В.: Ещё нам помогают наши родители:

советуют, где-то даже критикуют...

Хотели бы вы, чтобы ваши дети продолжили династию?

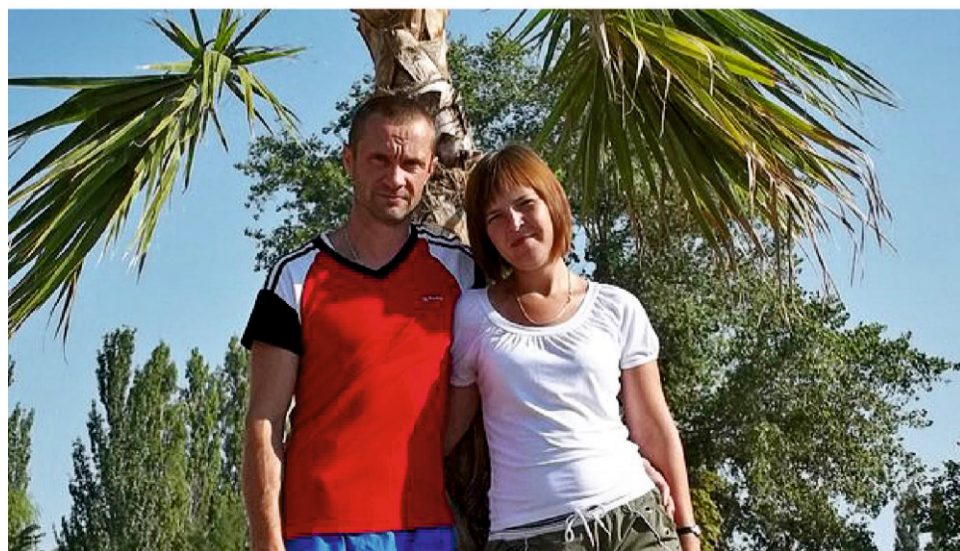
А.А.: На выбор жизненной траектории своих детей влиять не собираюсь, если они захотят продолжить педагогическую династию, то всячески постараюсь помочь в этом.

Е.В.: Я считаю, что каждый должен сам выбрать себе профессию. Например, я мечтала стать воспитателем детского сада, а получилось, что стала учителем в школе...

Не жалеете ли вы о своем выборе: ведь в школе работать нелегко?

А.А.: О своем выборе нисколько не жалею. Приятно видеть, что дети моих учеников идут в школу и с удовольствием занимаются физической культурой.

Е.В.: Да, нелегко, но когда приходишь в школу и видишь радостные лица детей, все



Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края награждаются:

Приоритетом её педагогической деятельности является дифференцированный подход в обучении математике и информатике. Учитель успешно применяет в практической деятельности современные педагогические технологии, добиваясь высоких результатов.

Лобанова Татьяна Ивановна, воспитатель Гамовского детского сада

Награждена благодарственным письмом за личное участие во Всероссийской добровольной акции «Пять колец милосердия».

Вовлекает в проектную деятельность детей и их родителей, развивает воображение дошкольников. Её силами разработаны и реализованы проекты: «Новая книга для петушка», «Опасные предметы», «Мир похож на цветной луг».

Ощепкова Светлана Владимировна, учитель начальных классов Култаевской школы

Творческие достижения ее воспитанников отмечены дипломами и похвальными отзывами муниципального и краевого уровня («Корнями дерево сильно», конкурсы рисунков, районной научно-практической конференции учащихся). Делится опытом с коллегами на методических совещаниях в школе, районе и крае, на всероссийских педагогических порталах «Открытый класс» и «Завуч.инфо». Является участницей проектов «Школа цифрового века», «Образование Web2.0», районного педагогического конкурса «Золотое яблоко».

Ширинкина Светлана Александровна, учитель начальных классов Юго-Камской школы

В её работе с детьми по системе развивающего обучения отмечается стабильность качественных и количественных показателей. Удаётся обобщать и представлять свой опыт на краевых конференциях учителей, работающих по развивающим технологиям, слете педагогов-новаторов «Новая школа в обновленной России», конкурсе инновационных педагогических проектов, занятиях педагогических лабораторий Университетского округа ПГПУ. Результаты педагогической деятельности учителя позволили коллективу начальных классов стать победителем краевого конкурса Центров инновационного опыта.

Бушуева Татьяна Анатольевна, учитель математики Юговской школы

Строит свою педагогическую деятельность на основе анализа

ДОРОГОМУ УЧИТЕЛЮ!

Учитель! Мы вас любим, Мы вам верим.

*Ведь, учитель, вы - добрая фея,
Ведущая в знание наше поколение,
Вы - Учитель с буквы большой!
С молодой и яркой душой!
Ведь какое гордое призвание -
Давать другим образование,
Частичку сердца отрывать.
И нам ее отдавать.
Пустые ссоры забывать.
Порою очень даже скучно,
Одно и тоже повторять,
Ночами не спать
Тетради с ошибками нашими проверять.
Конспекты с утра готовить налету.
Но проходят годы за годами.
И из класса в класс мы переходим.
Хоть и старше становимся мы.
Нам порою кажется,
Что так легко проститься,
И всем натерпится уйти из этих стен,
Но память многократно возвратится.
И поздравить в этот день хотим мы вас!
Пожеланьям нашим нет числа.
Радости, отличного здоровья,*



Профессия учителя самая интересная и трудная, поэтому в день учителя желаем нашим учителям крепкого здоровья, оптимизма, творческого поиска, талантливых и неравнодушных воспитанников!

Саша Казаков, Бабкинская школа



Педагогов Курашимской школы хочу от всей души поздравить с Днем учителя! Желаю им набраться терпения, так как впереди тяжелый учебный год! Счастья побольше, а особенно здоровья!

Юля Аликина, Курашимская школа



В День учителя, желаю вам выйти из образа преподавателя и отдохнуть. Ведь вы, верные труженики нашей школы, заслуживаете того, что бы побыть собой, провести время в кругу семьи, забывая о заботах и хлопотах.

Яна Киселёва, Лядовская школа



Дорогие учителя, я рада поздравить вас с этим чудесным праздником, Днём учителя! Желаю вам крепкого здоровья, счастья, любви и послушных учеников!

Алёна Черемных,

Мой учитель – мой Super Hero!

В преддверии праздника День Учителя, мы опросили ребят, о том, каким они себе представляют суперучителя! Кто он такой, настоящий супергерой-суперучитель? Какими способностями обладает? Как выглядит, что говорит и что делает?

В жизни, к сожалению такого, не бывает, но мы дали возможность ребятам проявить фантазию и помечтать!

В головах многих школьников, в первую очередь всплывает образ суперучителя с яркой внешностью. Нет, ни грамма эпатажа, зато большая харизма и симпатичное, запоминающееся лицо. Учитель может совсем немного краситься, чтобы не отвлекать внимание учеников. В свободное от школы время, учитель должен веселиться, парить в воздухе, как Мэрри Поппинс и даже, играть в рок-группе!

Суперучитель должен обладать самыми разными способностями. Например, вселять в умы знания таким образом, чтобы они сразу откладывались и запоминались,



чтобы не сидеть нам, ученикам, по 45 минут на уроке. Изменять цвет волос и черты лица, чтобы было интересно получать знания. Хорошо было бы, если бы суперучитель умел замедлять и ускорять время для того, что бы задерживать тех, кто учится плохо, и пораньше отпускать отличников и хорошистов. Такие способности, как перемещение во времени, пространстве, и даже, перемещение в чужие тела – самое интересное, что есть в суперучителе! Самая важная способность – это чтение мыслей. Даже не знаю, можно ли было бы придти на урок к такому учителю не выполнив домашнее задание!? Также, некоторые ребята ответили, что учитель мог бы иметь способность оживлять сказочных персонажей. А что? Было бы неплохо, если на урок геометрии, к вам придёт белый кролик с часами, который ещё и говорить умеет.

Это всего лишь мечты. На самом деле, нужно ценить то, что учителя справляются с такими непоседливыми, порою непослуш-

ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА:

В школе должна быть хорошая аура



смысле. Многие учителя идут по линии наименьшего сопротивления.

О репетиторстве

То, что заложено в образовательной программе, не подлежит репетиторству. Нельзя продавать обязательства, возлагающиеся на школу.

О Пермском районе

Кунгурский и Пермский район всегда состязались между собой. В авангарде всегда были школы Конзавоздская, Лобановская, Гамовская. Потом к ним присоединились Бабкинская и Юго-Камская. Эти школы не боялись экспериментировать.

О педагогах

Всё содержание образования зависит от слаженности педколлектива. А он стареет. Чтобы завлечь молодых, необходимо не только «раздавать» квартиры, но развивать молодежное культурное пространство в сельских территориях. От педагогов нужно не только хотеть и требовать, но и заботиться о них, об их здоровье и отдыхе. Учитель работает в экстремальной ситуации. В отчетах мы часто слышим: столько-то заслуженных, столько-то почетных, а сколько здоровых и больных?

Об учениках

Троечники – это отличные аналитики. Они анализируют всё, что с ними происходит, стараются стать лучше.

Об атмосфере

В предвидении

Образование – отрасль непростая. Его особенностью является умение идти впереди, предугадывать, прогнозировать, именно поэтому все, кто в ней находятся, должны уметь предвидеть будущее и, исходя из этого, выбирать способы подачи информации для подрастающего поколения.

меняется поведение детей, их психика, во многом это связано с обилием информации. Подростки стали другими. Если мы ребенка будем знать хорошо, мы сможем управлять образованием.

Об авторитете

У педагога должен быть авторитет, именно он является залогом высоких результатов учеников. Работать надо не на видимый, а на настоящий авторитет.

Об ответственности

Сегодня во главу угла я бы поставила такое качество молодого педагога, как чувство ответственности. Моя внучатая племянница отзывалась об одном из своих учителей фразой: «Я ее не слышу». Это говорит, прежде всего, об умении педагога быть услышанным в прямом и переносном

Учитель сказал, что я совсем не знаю математики, и поставил мне в дневник какую-то цифру.



А жаль, что день учителя не летом, а то бы пошли в фонтане купаться!!!

